

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1
города Каменск - Шахтинский

ПРИНЯТО

решением методического объединения
учителей филологического цикла
протокол от 29.08.2022г. № 1



СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Е. Ю. Слободьян

29.08.2022г.

ПРИНЯТО

решением методического объединения
учителей филологического цикла протокол
от 29.08.2023г. № 1



СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Е. Ю. Слободьян

29.08.2023г.

Рабочая программа
учебного предмета «Иностранный язык (английский)»
для начального общего образования
Срок освоения: 3 года (2-4 классы)

Составители:
учителя английского языка
Антонян М.В., Закс О.А.,
Михайлова О.А., Слободьян Е.Ю.

2022, 2023г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа обязательного учебного предмета «Иностранный язык(английский)» (предметная область "Иностранный язык") (далее соответственно - программа по иностранному (английскому) языку, иностранный (английский) язык) разработана в соответствии с требованиями п. 31.1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, п. 157 Федеральной образовательной программы начального общего образования и Положением о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей МБОУ СОШ № 1.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придает особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в МБОУ СОШ № 1 начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение рабочей программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели рабочей программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учетом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

расширение лингвистического кругозора обучающихся за счет овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);

формирование умений работать с информацией, представленной в

текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели рабочей программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;

становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету "Иностранный язык".

В рабочей программе учебного предмета «Иностранный язык (английский)» учитывается также рабочая программа воспитания. Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания состоит в

следующем:

- устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;
- побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися);
- организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение;
- инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;
- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты, включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организовывать шефство мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам; слушание и анализ выступлений своих товарищей; изучение устройства приборов по моделям и чертежам;
- проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося;

- организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков);
- организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся;
- опираться на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей;
- выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета;
- опираться на жизненный опыт обучающихся;
- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
- создавать доверительный психологический климат в классе во время урока.

Место учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в учебном плане начального общего образования

Освоение обязательного учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в МБОУ СОШ № 1 в соответствии с учебным планом начального общего образования осуществляется во 2-4 классах из расчета: во 2 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе - 68 часов (2 часа в неделю). Общее число часов изучения иностранного (английского) языка - 204 часа:

2. Содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

2 класс

Тематическое содержание речи.

Мир моего "я": Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений: Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня: Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка: Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения.

Говорение.

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение.

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает

определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо.

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с использованием образца коротких поздравлений с праздниками (с днем рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи.

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее "r" (thereis/there).

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Выделение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращенных формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm, isn't; don't, doesn't; can't), существительных в притяжательном падеже (Ann's).

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме).

Нераспространенные и распространенные простые предложения.

Предложения с начальным It (It's a red ball.).

Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? - Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? - Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? - There are four pens.).

Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.).

Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? - Yes, it is./No, it isn't.).

Предложения с краткими глагольными формами (She can't swim. I don't like porridge.).

Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? - Yes, I have./No, I haven't. What have you got?).

Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can't play chess.); для получения разрешения (Can I go out?).

Определенный, неопределенный и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространенные случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book - books; a man - men).

Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their). Указательные местоимения (this - these).

Количественные числительные (1 - 12).

Вопросительные слова (who, what, how, where, how many).

Предлоги места (in, on, near, under).

Союзы and и but (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 класс

Тематическое содержание речи.

Мир моего "я": Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений: Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня: Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка: Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты.

Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения.

Говорение.

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога - побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций основного содержания прочитанного текста.

Аудирование.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в

ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение.

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо.

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с использованием образца поздравлений с праздниками (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи.

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее "r" (thereis/thereare).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос)

предложений.

Различение на слух, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Выделение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращенных формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman)

Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was an old house near the river.).

Побудительные предложения в отрицательной (Don't talk, please.) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в

повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция I'd like to... (I'd like to read this book.).

Конструкцияисглаголамина -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.).

Существительныевпритяжательномпадеже (Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lotof).

Личные местоимения в объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже. Указательные местоимения (this - these; that - those). Неопределенные местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Haveyougotanyfriends? - Yes, I'vegotsome.).

Наречия частотности (usually, often).

Количественные числительные (13 - 100). Порядковые числительные (1 - 30).

Вопросительные слова (when, whose, why).

Предлогиместа (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on ввыражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday).

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 класс

Тематическое содержание речи.

Мир моего "я": Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений: Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня: Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка: Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения.

Говорение.

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога - побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с использованием

ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование.

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение.

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных

текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с использованием образца поздравления с праздниками (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с использованием образца.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее "r" (thereis/thereare).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + г); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Выделение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращенных формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов -er/-or, -ist (worker, actor, artist) и конверсии (toplay - a play).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (pilot, film).

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы must и have to.

Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия (I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.).

Отрицательное местоимение no.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good - better - (the) best, bad - worse - (the) worst.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (5 o'clock; 3 am, 2 pm).

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

Личностные результаты освоения рабочей программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие *личностные* результаты:

гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине - России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственное воспитание:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологическое воспитание:

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты. В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся

непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный (английский) язык" предметной области "Иностранный язык" ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

2 класс

Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объемом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с использованием картинок, фотографий и (или) ключевых слов, вопросов.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;
воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования - до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объемом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объем текста для чтения - до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками (с днем рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, выделять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;
заполнять пропуски словами; дописывать предложения;
правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращенных формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;
использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространенные и распространенные простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным I; t;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения, с начальным There + to be в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I might. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it? What's...?;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got... Have you got...?);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределенный, определенный и нулевой артикль с существительными (наиболее распространенные случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen - pens; a man - men;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this - these;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1 - 12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

3 класс

Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объемом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем монологического высказывания - не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования - до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения - до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другие;

писать с использованием образца поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;
различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;
правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to...;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that - those;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи

неопределенные местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13 - 100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1 - 30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*WewenttoMoscowlastyear.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *nextto, infrontof, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, inthemorning, onMonday*.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

4 класс

Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 - 5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог - разговор по телефону с использованием картинок, фотографий и (или) ключевых слов в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 4 - 5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объем монологического высказывания - не менее 4 - 5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать свое отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объеме не менее 4 - 5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе

подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объеме не менее 4 - 5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования - до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения - до 160 слов;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другие) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другие;

писать с использованием образца поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с использованием образца электронное сообщение личного характера (объем сообщения - до 50 слов).

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (toplay - a play).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good - better - (the) best, bad - worse - (the) worst);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

иметь представление о некоторых литературных персонажах;
 иметь представление о небольших произведениях детского фольклора (рифмовки, песни);
 кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

4. Тематическое планирование учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

2 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---|--------------|--|
| Вводный модуль. Приветствие. Знакомство. Моя семья. | | | |
| 1 | Приветствие и ответ на приветствие, знакомство, прощание. Диалог этикетного характера. Ритмико-интонационные особенности слов и фраз. | 1 | resh.edu.ru/subject/lesson/4207 |
| 2 | Буквы английского алфавита. Фонетика и графика букв a—h в правильной последовательности. | 1 | resh.edu.ru/subject/lesson/4208 |
| 3 | Буквы английского алфавита. Фонетика и графика букв i—g в правильной последовательности. | 1 | resh.edu.ru/subject/lesson/5075 |
| 4 | Буквы английского алфавита. Фонетика и графика букв r-z в правильной последовательности. | 1 | resh.edu.ru/subject/lesson/3483 |
| 5 | Основные звукобуквенные сочетания согласных sh /ʃ/ и ch /tʃ/. Озвучивание транскрипционных знаков /ʃ/ и /tʃ/, отличие их от букв. | 1 | resh.edu.ru/subject/lesson/4170 |
| 6 | Основные звукобуквенные сочетания согласных th /θ/ и /ð/; ph /f/. Озвучивание транскрипционных знаков /θ/, /ð/ и /f/, отличие их от букв. | 1 | resh.edu.ru/subject/lesson/3473 |
| 7 | Названия букв алфавита английского языка в правильной последовательности. Фонетика и графика заглавных букв (полупечатное написание букв). | 1 | resh.edu.ru/subject/lesson/3473 |
| 8 | Введение лексики по теме «Семья». Указательное местоимение this. Диалог этикетного характера по теме «Знакомство». | 1 | resh.edu.ru/subject/lesson/3505 |
| 9 | Лексика и структуры по темам «Приветствие», «Знакомство». Повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме. Аудирование с пониманием основного содержания сюжетного диалога с опорой на иллюстрации. Чтение текста, построенного на изученном языковом материале. | 1 | resh.edu.ru/subject/lesson/3494 |
| 10 | Лексика по теме «Семья». Правила чтения гласной а в открытом и закрытом слоге в односложных словах. | 1 | resh.edu.ru/subject/lesson/5076 |
| 11 | Лексика по теме «Цвета». Глагольная конструкция have got в устной и письменной речи. | 1 | resh.edu.ru/subject/lesson/5078 |
| Мир вокруг меня. | | | |
| 12 | Лексика по теме «Предметы мебели». Диалог-расспрос с опорой на картинки и ключевые слова. Чтение текста с | 1 | resh.edu.ru/subject/lesson/5077 |

| | | | |
|--|--|---|---------------------------------|
| | пониманием запрашиваемой информации. Аудирование с пониманием основного содержания сюжетного диалога с опорой на иллюстрации. | | |
| 13 | Слова, обозначающие предметы мебели и цвета. Монологическое высказывание с опорой на картинку. Глагольная конструкция have got с местоимениями we, they. | 1 | resh.edu.ru/subject/lesson/5079 |
| 14 | Лексика по теме «Дом». Диалог-расспрос с опорой на картинку и ключевые слова. Глагол to be в настоящем простом времени в единственном и множественном числе. | 1 | resh.edu.ru/subject/lesson/5083 |
| 15 | Аудирование с пониманием основного содержания сюжетного диалога с опорой на иллюстрации. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации. Правила чтения гласной i в открытом и закрытом слоге в односложных словах. | 1 | resh.edu.ru/subject/lesson/5083 |
| 16 | Лексика по темам «Дом», «Цвета». Чтение вслух и понимание текста, построенного на изученном языковом материале. | 1 | resh.edu.ru/subject/lesson/5082 |
| 17 | Правила чтения гласной e в открытом и закрытом слоге в односложных словах. Буквосочетание ee. Указательные местоимения this — these в устной и письменной речи. | 1 | resh.edu.ru/subject/lesson/6054 |
| 18 | Монологическое высказывание по теме «Моя комната» с опорой на картинки и образец. | 1 | resh.edu.ru/subject/lesson/3769 |
| 19 | Родная страна и страны изучаемого языка: Названия родной страны и страны изучаемого языка. Чтение текста «Сады в Великобритании и России» с извлечением запрашиваемой информации. | 1 | resh.edu.ru/subject/lesson/4212 |
| 20 | Первоначальные представления о научной картине мира. Изготовление телефона из спичечных коробков с его последующим использованием на уроке английского языка. | 1 | resh.edu.ru/subject/lesson/5081 |
| 21 | Чтение вслух текста сказки, построенного на изученном языковом материале. Соотношение слов и картинок. | 1 | resh.edu.ru/subject/lesson/5086 |
| 22 | Повторение лексико - грамматического материала по модулю «Мир вокруг меня» | 1 | resh.edu.ru/subject/lesson/6054 |
| 23 | Контрольная работа по модулю «Мир вокруг меня» | 1 | |
| Мой день рождения. Моя любимая еда. | | | |
| 24 | Диалог-расспрос о возрасте и дне рождения. Количественные числительные от 1 до 12. | 1 | resh.edu.ru/subject/lesson/5086 |
| 25 | Лексические единицы и структуры по теме «День рождения», числительные от 1 до 12 в речи. Аудирование текста песни с пониманием запрашиваемой информации. | 1 | resh.edu.ru/subject/lesson/5081 |
| 26 | Лексика по теме «Моя любимая еда». Диалог-расспрос с опорой на картинки и ключевые слова. Множественное число существительных, образованное по правилам. | 1 | resh.edu.ru/subject/lesson/5086 |
| 27 | Лексику по теме «Еда». Настоящее простое время в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий вопрос) предложениях. Правила чтения гласной o в открытом и закрытом слоге в односложных словах. | 1 | resh.edu.ru/subject/lesson/5080 |
| 28 | Лексика по теме «Любимая еда» в устной и письменной | 1 | resh.edu.ru/subject/lesson/5080 |

| | | | |
|---------------------|---|---|---------------------------------|
| | речи. Диалог этикетного характера «День рождения». | | ct/lesson/3946 |
| 29 | Правило чтения согласного <i>c</i> как звук /k/ и буквосочетание <i>ch</i> как звук /tʃ/. Написание короткого поздравления с праздниками (с днём рождения). | 1 | resh.edu.ru/subject/lesson/5083 |
| 30 | Родная страна и страны изучаемого языка: традиционные блюда британской и русской кухни. | 1 | resh.edu.ru/subject/lesson/5083 |
| 31 | Символы Рождества и Нового года в Великобритании. Поздравление с Новым годом, Рождеством. Написание с опорой на образец коротких поздравлений с Новым годом и Рождеством. | 1 | resh.edu.ru/subject/lesson/3657 |
| 32 | Чтение вслух текста сказки, построенного на изученном языковом материале. Соотношение слов и картинок. | 1 | resh.edu.ru/subject/lesson/6053 |
| 33 | Повторение лексико - грамматического материала по модулю «Мой день рождения. Моя любимая еда». | 1 | resh.edu.ru/subject/lesson/4092 |
| 34 | Контрольная работа по модулю «Мой день рождения. Моя любимая еда» | 1 | |
| Мой питомец. | | | |
| 35 | Введение лексики по теме «Животные». Модальный глагол <i>can</i> для выражения умения. | 1 | resh.edu.ru/subject/lesson/3525 |
| 36 | Лексика по теме «Животные» в письменной и устной речи. Аудирование текста, построенного на изученном языковом материале, с пониманием запрашиваемой информации. | 1 | resh.edu.ru/subject/lesson/4092 |
| 37 | Монологическое высказывание о том, что учащиеся умеют и не умеют делать, с опорой на картинки и образец. | 1 | resh.edu.ru/subject/lesson/4092 |
| 38 | Употребление глагола <i>can</i> глаголов движения. Правила чтения гласной <i>e</i> в открытом и закрытом слоге водносложных словах. | 1 | resh.edu.ru/subject/lesson/3946 |
| 39 | Введение лексики по теме «В цирке»; слова, обозначающие действия. | 1 | resh.edu.ru/subject/lesson/5083 |
| 40 | Предложения с начальным <i>There + to be</i> в настоящем простом времени (утвердительная форма) в устной и письменной речи. Правила чтения гласной <i>i</i> в закрытом слоге в односложных словах и сочетания <i>ir</i> . | 1 | resh.edu.ru/subject/lesson/5083 |
| 41 | Монологическое высказывание с опорой на картинки и образец о том, что умеют делать учащиеся. | 1 | resh.edu.ru/subject/lesson/6053 |
| 42 | Родная страна и страны изучаемого языка: «Домашние питомцы в России и Великобритании». Чтение текста с извлечением запрашиваемой информации. Рассказ о домашних животных. | 1 | resh.edu.ru/subject/lesson/6053 |
| 43 | Лексика по теме «Профессии» в устной речи. Распознавание интернациональных слов. | 1 | resh.edu.ru/subject/lesson/5083 |
| 44 | Чтение вслух текста сказки, построенного на изученном языковом материале. Соотношение слов и картинок. | 1 | resh.edu.ru/subject/lesson/4211 |
| 45 | Повторение лексико - грамматического материала по модулю «Мой питомец». | 1 | resh.edu.ru/subject/lesson/4211 |
| 46 | Контрольная работа по модулю «Мой питомец» | 1 | |
| Мои игрушки | | | |
| 47 | Введение лексики по теме «Игрушки». Диалог-расспрос о том, где находятся игрушки. Предлоги места <i>on, in, near, under</i> . | 1 | resh.edu.ru/subject/lesson/3494 |

| | | | |
|---------------------|--|---|---|
| 48 | Лексика по теме «Игрушки» в письменной и устной речи. Предложения с начальным <i>There + to be</i> в <i>настоящем простом времени</i> в отрицательной форме. Указательные местоимения <i>this — these</i> . | 1 | resh.edu.ru/subject/lesson/5078 |
| 49 | Введение лексики по теме «Внешность» (части лица). Множественное число существительных (исключения). | 1 | resh.edu.ru/subject/lesson/3505 |
| 50 | Лексика по теме «Внешность» в письменной и устной речи. Предложения с начальным <i>There + to be</i> в <i>настоящем простом времени</i> в вопросительной форме. | 1 | resh.edu.ru/subject/lesson/3505 |
| 51 | Закрепление лексики и структур по темам «Игрушки», «Внешность». Аудирование текста песни и диалога с пониманием запрашиваемой информации. | 1 | resh.edu.ru/subject/lesson/5080 |
| 52 | Правила чтения гласной <i>у</i> в начале и в конце слова в неударном положении и в открытом слоге односложных словах. Диалог-расспрос о количестве предметов. | 1 | resh.edu.ru/subject/lesson/3505 |
| 53 | Монологическое высказывание с опорой на картинки и образец: описание любимой игрушки. | 1 | resh.edu.ru/subject/lesson/3505 |
| 54 | «Игрушки и сувениры в России и Великобритании». Чтение текста с пониманием основного содержания. | 1 | resh.edu.ru/subject/lesson/3505 |
| 55 | Лексика по теме «Моя малая родина (город, село)» в устной речи. | 1 | resh.edu.ru/subject/lesson/3505 |
| 56 | Чтение вслух текста сказки, построенного на изученном языковом материале. Соотношение слов и картинок. | 1 | resh.edu.ru/subject/lesson/3505 |
| 57 | Повторение лексико - грамматического материала по модулю «Мои игрушки». | 1 | resh.edu.ru/subject/lesson/3505 |
| 58 | Контрольная работа по модулю «Мои игрушки» | 1 | |
| Мои каникулы | | | |
| 59 | Введение лексики по темам «Погода», «Одежда». Диалог-побуждение с опорой на образец и ключевые слова. | 1 | resh.edu.ru/subject/lesson/5084 |
| 60 | Закрепление лексики и структур по темам «Погода», «Одежда». | 1 | resh.edu.ru/subject/lesson/5077 |
| 61 | Диалог-расспрос о погоде. Аудирование текста рифмовки с пониманием основного содержания. | 1 | resh.edu.ru/subject/lesson/5084 |
| 62 | Глагол <i>can</i> для получения разрешения. Правила чтения гласной <i>и</i> в открытом и закрытом слоге в односложных словах | 1 | resh.edu.ru/subject/lesson/3525 |
| 63 | Введение лексики по темам Притяжательные местоимения <i>our, their</i> . | 1 | resh.edu.ru/subject/lesson/3525/start/273042/ |
| 64 | Закрепление лексики и структур по темам «Каникулы» и «Времена года» в устной и письменной речи. Правила чтения согласных “ <i>c</i> ” и “ <i>k</i> ” и буквосочетания “ <i>ck</i> ”. Аудирование текста песни с пониманием основного содержания. | 1 | resh.edu.ru/subject/lesson/3525 |
| 65 | Монологическое высказывание с опорой на картинки и образец по теме «Каникулы». | 1 | resh.edu.ru/subject/lesson/3525 |
| 66 | Промежуточная аттестация. Годовая контрольная работа. | 1 | |
| 67 | Родная страна и страны изучаемого языка: «Символы России и Великобритании» | 1 | resh.edu.ru/subject/lesson/4170 |
| 68 | Повторение лексико - грамматического материала за курс 2 класса. | 1 | resh.edu.ru/subject/lesson/4170 |

3 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем | Кол- во часо в | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|-------------------------|---|
| Вводный модуль. Приветствие. Знакомство. | | | |
| 1 | Повторение фразы приветствия и знакомства, глагола to be и названия цветов. Диалог этикетного характера «Знакомство» с опорой на картинки. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692 |
| 2 | Повторение пройденной лексики по темам «Одежда», «Дом». Цифры 1–10. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44594e |
| 3 | Повторение пройденной лексики по темам «Еда», «Каникулы». Монологическое высказывание о каникулах. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4465b0 |
| Моя школа. | | | |
| 4 | Введение лексики по теме «Школьные принадлежности». Аудирование диалога с пониманием основного содержания. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4465b0 |
| 5 | Закрепление лексики и структур по теме «Школьные принадлежности» в устной и письменной речи. Числительные 11—20. Повелительное наклонение. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446b1e |
| 6 | Диалог-расспрос по теме «Школьные принадлежности» с опорой на картинки и ключевые слова. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445dcc |
| 7 | Повторение лексики по темам «Одежда», «Игрушки» и «Цвета». Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446416 |
| 8 | Родная страна и страны изучаемого языка: начальная школа в Великобритании и России. Монологическое высказывание на тему «Школа» с опорой на вопросы. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446272 |
| 9 | Повторение лексико - грамматического материала по модулю «Моя школа». | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44741a |
| 10 | Контрольная работа по модулю «Моя школа». | 1 | |
| Моя семья. | | | |
| 11 | Введение лексики по теме «Семья». Аудирование текста песни с пониманием основного содержания. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446fd8 |
| 12 | Закрепление лексики по теме «Семья в устной и письменной речи. Гласный “а” в открытом и закрытом | 1 | Библиотека ЦОК |

| | | | |
|-------------------------|--|---|---|
| | слоге в односложных словах. Диалог-расспрос с опорой на картинку. | | https://m.edsoo.ru/7f447942 |
| 13 | Диалог-расспрос о членах семьи. Описание предметов и их цвет. Множественное число существительных в устной и письменной речи. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942 |
| 14 | Аудирование и чтение несплошного текста (комикса) с опорой на видеоряд. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ae6 |
| 15 | Этикетный разговор на тему «Знакомство». Чтение текста сказки, построенного на изученном языковом материале. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ea6 |
| 16 | Представление своей семьи с опорой на семейное дерево. Страны, входящие в состав Великобритании, и их столицы. Названия достопримечательностей Лондона. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44807c |
| 17 | Неправильный глагол <i>to be</i> прошедшем простом времени в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях. Монологическое высказывания о прошлом. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448202 |
| 18 | Повторение лексико - грамматического материала по модулю «Моя семья». | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44852c |
| 19 | Контрольная работа по модулю «Моя семья». | 1 | |
| Моя любимая еда. | | | |
| 20 | Введение лексики по теме «Еда и напитки». Диалог-расспрос о любимой еде. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448996 |
| 21 | Глагол <i>like</i> в настоящем простом времени в утвердительных, вопросительных (общий и специальный вопрос) и отрицательных предложениях. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10 |
| 22 | Этикетный разговор за столом. Неопределенные местоимения <i>some/any</i> в повествовательных и вопросительных предложениях. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10 |
| 23 | Закрепление лексики по теме «Еда» в устной и письменной речи. Работа с таблицей: монологическое высказывание с опорой на информацию. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4494b8 |
| 24 | Чтение текста сказки, построенного на изученном языковом материале. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ce6a |
| 25 | Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Этикетный диалог на тему «Покупки». Монологическое высказывание по образцу. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4494b8 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| 26 | Повторение лексико - грамматического материала по модулю «Моя любимая еда». | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4494b8 |
| Любимая игрушка, игра. Любимая сказка. Выходной день. Моя комната | | | |
| 27 | Введение лексики по теме «Игрушки». Существительные в притяжательном падеже. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d158 |
| 28 | Закрепление лексики по теме «Игрушки» в устной и письменной речи. Существительные с неопределенным артиклем <i>a/an</i> и указательные местоимения <i>this/that</i> . | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4 |
| 29 | Введение лексики по теме «Моя комната». Указательные местоимения во множественном числе <i>these/those</i> . | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4 |
| 30 | Родная страна и страны изучаемого языка: известные детские сказки. Подписи к картинке с пояснением, что на них изображено по теме «Любимые сказки». | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a |
| 31 | Чтение текста сказки, построенного на изученном языковом материале. Написание открытки-приглашения с опорой на образец. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a |
| 32 | Чтение текста с пониманием основного содержания с опорой на иллюстрации. Монологическое высказывание на тему «Подарки» с опорой на текст. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666 |
| 33 | Правильные глаголы в прошедшем простом времени в утвердительных, вопросительных (общий вопрос) и отрицательных предложениях. Устное монологическое высказывания на тему «Мой выходной день» | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666 |
| 34 | Повторение лексико - грамматического материала по модулю «Любимая игрушка, игра. Любимая сказка. Выходной день. Моя комната» | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449800 |
| 35 | Контрольная работа по модулям «Любимая игрушка, игра. Любимая сказка. Выходной день. Моя комната», «Моя любимая еда». | 1 | |
| Дикие и домашние животные. | | | |
| 36 | Введение лексики по теме «Части тела». Монологические высказывания по теме «Необычные животные» с опорой на картинку, рисунок и ключевые слова. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4499a4 |
| 37 | Существительные во множественном числе, образованные не по правилам. “ <i>have got</i> ” в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах. Чтение гласной “ <i>y</i> ” в открытом и закрытом слоге в односложных словах. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449c6a |
| 38 | Лексика по теме «Что умеют делать животные». Монологическое высказывание по теме урока. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449e22 |

| | | | |
|-------------------------------------|---|---|---|
| 39 | Количественные числительные 20–100. Классификация предложенных объектов (домашние и дикие). | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449fc6 |
| 40 | Чтение текста сказки, построенного на изученном языковом материале. Описание животных по своим рисункам/картинкам. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a19c |
| 41 | Родная страна и страны изучаемого языка: представитель животного мира Австралии (страусе эму). Чтение несплошного текст об Австралии. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a570 |
| 42 | Неправильные глаголы в прошедшем простом времени в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a778 |
| 43 | Повторение лексико - грамматического материала по модулю «Дикие и домашние животные». | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a930 |
| 44 | Контрольная работа по модулю «Дикие и домашние животные». | 1 | |
| Моя комната (квартира, дом). | | | |
| 45 | Введение лексики по теме «Комнаты». Диалог-расспрос. Аудирование текста с пониманием запрашиваемой информации. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bb96 |
| 46 | Предлоги места. Правила чтения гласной “u” в открытом и закрытом слоге. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bd6c |
| 47 | Местонахождение предметов в доме. Множественное число существительных, заканчивающихся на -ss, -x, -f, -sh, -y. Утвердительная форма предложений с начальным ‘There + to be’ в настоящем простом времени. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44aae8 |
| 48 | Вопросительная форма предложений с начальным ‘There + to be’ в настоящем простом времени. Чтение текста с пониманием основного содержания по теме «Семейный герб». | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ac8c |
| 49 | Чтение текста сказки, построенного на изученном языковом материале. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ae44 |
| 50 | Родная страна и страны изучаемого языка: дома в Великобритании и России. Устное монологическое высказывание на тему «Дом-музей». | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b344 |
| 51 | Предложения с начальным ‘There + to be’ в прошедшем простом времени в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b6aa |
| 52 | Повторение лексико - грамматического материала по модулю «Моя комната (квартира, дом)» | 1 | Библиотека ЦОК |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | | https://m.edsoo.ru/7f44c0b4 |
| 53 | Контрольная работа по модулю «Моя комната (квартира, дом)» | 1 | |
| Любимые занятия. Выходной день. Распорядок дня. | | | |
| 54 | Настоящее продолжительное время в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c276 |
| 55 | Конструкция to like doing something. Чтение буквосочетания ng и правильно произносить звуки /ŋ/ и /n/ | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c5fa |
| 56 | Глаголы в настоящем продолжительном времени, для выражения действия, которое происходит сейчас. Устное монологическое высказывание на тему «День в парке» с опорой на вопросы. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c7e4 |
| 57 | Названия месяцев. Порядковые числительные 1–30. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cab4 |
| 58 | Чтение текста сказки, построенного на изученном языковом материале. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cc80 |
| 59 | Родная страна и страны изучаемого языка: детские спортивные соревнования в США. Монологическое высказывание по теме «Любимые занятия». | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c276 |
| 60 | Введение лексики по теме «Дни недели». Предлоги времени с днями недели. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c5fa |
| 61 | Образование 3-го лица единственного числа настоящего простого времени. Согласный “с” в различных положениях и Буквосочетаниях. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d3d8 |
| 62 | Введение лексики по теме «Распорядок дня». Предлоги времени: at, in, on. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d8f6 |
| 63 | Определение времени в разных частях мира. значение сокращений am и pm. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44dc70 |
| 64 | Родная страна и страны изучаемого языка: выходной день в Великобритании и России. Монологическое высказывание «Мой любимый персонаж мультфильмов» | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8 |
| 65 | Повторение лексико - грамматического материала по модулю «Любимые занятия. Выходной день». | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8 |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 66 | Промежуточная аттестация. Годовая контрольная работа. | 1 | |
| 67 | Праздники родной страны и стран изучаемого языка: «День матери» | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44dc70 |
| 68 | Обобщающее повторение по темам 3-го класса | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44dc70 |

4 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|--|--------------|---|
| Вводный модуль. Приветствие. Знакомство. | | | |
| 1 | Повторение: фразы приветствия и знакомства, глаголы to be и названия цветов | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e832 |
| 2 | Повторение: модальный глагол can. Диалог-расспрос с опорой на картинки и ключевые слова. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ef8a |
| 3 | Повторение: употребление структуры have got и лексики по темам «Игрушки», «Школьные принадлежности», «Школьные предметы», «Дни недели». Диалог-расспрос (мой день) с опорой на картинки и ключевые слова. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450330 |
| 4 | Повторение: употребление лексики по темам «Семья», «Еда», «Животные», «Цвета». Этикетный диалог (вручение подарка и благодарность за него) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44f7e6 |
| Моя семья. Мои друзья. | | | |
| 5 | Введение лексических единиц по теме «Внешность и характер». Диалог-расспрос по этой теме. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44fa5c |
| 6 | Введение лексических единиц по теме «Предметы повседневного обихода». Употребление предлогов. Правила чтения гласных “а” и “о” в сочетании с буквой “r”. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45002e |
| 7 | Глаголы, обозначающие действия. употребление глаголов в простом продолжительном времени в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Диалог-расспрос: чем занимаются дети в данный момент. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4501b4 |
| 8 | Количественные числительные 60-100 в устной и письменной речи. Диалог-расспрос о возрасте. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450330 |
| 9 | Чтение текста сказки с пониманием запрашиваемой информации фактического характера. | 1 | Библиотека ЦОК |

| | | | |
|-------------------------|---|---|---|
| | | | https://m.edsoo.ru/7f450330 |
| 10 | Родная страна и страны изучаемого языка: столицы англоговорящих стран и города-миллионеры России. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451258 |
| 11 | Повторение лексико - грамматического материала по модулю «Моя семья. Мои друзья». | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450a56 |
| 12 | Контрольная работа по модулю «Моя семья. Мои друзья». | 1 | |
| Мир моего я. | | | |
| 13 | Введение лексических единиц по теме «Учреждения». Диалог-расспрос о местонахождении объектов. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450bdc |
| 14 | Введение лексических единиц по теме «Профессии». Наречия частотности в предложениях с настоящим простым временем. Правила чтения гласных “e”, “i” и “u” в сочетании с буквой “r”. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406 |
| 15 | Введение лексических единиц по теме «Виды спорта» Диалог-расспрос о видах спорта и о том, как часто обучающиеся ими занимаются. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406 |
| 16 | Модальный глагол долженствования have to в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451816 |
| 17 | Чтение текста сказки с пониманием запрашиваемой информации фактического характера. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451bb8 |
| 18 | Родная страна и страны изучаемого языка: типичный день из жизни американских школьников. Монологическое высказывание: типичный день и будущая профессия. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451dac |
| 19 | Повторение лексико - грамматического материала по модулю «Мир моего я». | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451dac |
| Моя любимая еда. | | | |
| 20 | Введение лексических единиц по теме «Продукты», «За столом». Исчисляемые и неисчисляемые существительные и количественные слова. Этикетный диалог «За столом» | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451f46 |
| 21 | Слова much, many, a lot в устной и письменной речи. Диалог - расспрос -о наличии продуктов. Правило чтения согласной “g” перед гласными “e”, “i”, “u” и перед остальными гласными и согласными. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e |
| 22 | Введение лексических единиц по теме «Как мы говорим о количестве разных продуктов». Этикетный диалог «Покупка продуктов в магазине». | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| 23 | Модальный глагол <i>may</i> в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме. Лексика по теме «Продукты». Диалог-побуждение в рамках этой темы. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45284c |
| 24 | Чтение текста сказки с пониманием основного содержания. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6 |
| 25 | Родная страна и страны изучаемого языка: традиционные английские десерты. Устное монологическое высказывание «Русские лакомства, любимые угощения. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6 |
| 26 | Повторение лексико - грамматического материала по модулю «Моя любимая еда». | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452c8e |
| 27 | Контрольная работа по модулю «Моя любимая еда. Мир моего я». | 1 | |
| Дикие и домашние животные. | | | |
| 28 | Введение лексических единиц по теме «Животные». Употребление глаголов в настоящем продолжительном времени. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4530bc |
| 29 | Глаголы в настоящем простом и настоящем продолжительном времени в устной и письменной речи. Правила чтения буквосочетания “oo” перед определёнными согласными как звуки /u/ и /u: /. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6 |
| 30 | Лексика по теме «Месяцы». Диалог -расспрос о дне рождения. Прилагательные в сравнительной степени в устной и письменной речи. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452108 |
| 31 | Модальный глагол <i>must</i> в утвердительной и отрицательной форме в устной и письменной речи. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e |
| 32 | Чтение текста сказки с пониманием основного содержания. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e |
| 33 | Родная страна и страны изучаемого языка: животный мир Австралии (парк коал). Заповедник зубров в России. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f453422 |
| 34 | Повторение лексико - грамматического материала по модулю «Дикие и домашние животные». | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4535da |
| 35 | Контрольная работа по модулю «Дикие и домашние животные». | 1 | |
| Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. | | | |
| 36 | Понятие порядковых числительные. Глагол <i>to be</i> в прошедшем простом времени. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | | u/8351026c |
| 37 | Употребление порядковых числительных. Глагол to be в прошедшем простом времени в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях. Правила чтения буквы a перед буквами s и l. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835103d4 |
| 38 | Прилагательные, выражающие чувства в устной и письменной речи. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512080 |
| 39 | Чтение даты. Написание открытки к различным событиям. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835121d4 |
| 40 | Чтение текста сказки с пониманием основного содержания. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351230a |
| 41 | Родная страна и страны изучаемого языка: «День города». Монологическое высказывание на тему «Празднование дня рождения». | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512472 |
| 42 | Повторение лексико - грамматического материала по модулю «Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка» | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512648 |
| Любимая сказка/история/рассказ. | | | |
| 43 | Правильные глаголы в прошедшем простом времени в утвердительных предложениях. Аудирование текста с пониманием основного содержания с опорой на иллюстрации. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации фактического характера. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351109a |
| 44 | Окончание правильных глаголов -ed после глухих согласных, после гласных и звонких согласных после согласных t и d. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83510eb0 |
| 45 | Глаголы в прошедшем простом времени в утвердительных, вопросительных (общий вопрос) и отрицательных предложениях. Чтение текста с пониманием основного содержания. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835116ee |
| 46 | Называть важные даты в истории, их написание и чем они знаменательны. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511a40 |
| 47 | Чтение текста сказки с пониманием основного содержания. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc |
| 48 | Родная страна и страны изучаемого языка: небольшие произведения детского фольклора. Монологическое высказывание на тему «Моя любимая сказка» с опорой на текст. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc |
| 49 | Повторение лексико - грамматического материала по | 1 | Библиотека |

| | | | |
|-------------------------------|--|---|---|
| | модулю «Любимая сказка/история/рассказ». | | ЦОК https://m.edsoo.ru/835131d8 |
| 50 | Контрольная работа по модулю «Любимая сказка/история/рассказ. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка». | 1 | |
| Выходной день. | | | |
| 51 | Введение лексических единиц по теме «Выходной день». Неправильные глаголы в прошедшем простом времени в утвердительных предложениях. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6 |
| 52 | Употребление неправильные глаголов в прошедшем простом времени в утвердительных, вопросительных (общий вопрос) и отрицательных предложениях. Чтение слов с буквой у согласно основным правилам чтения | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452c8e |
| 53 | Степени сравнения прилагательных, образованные по правилу и исключения. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации. Монологическое высказывание на тему «Мой самый лучший день в году» с опорой на текст. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4530bc |
| 54 | Монолог - рассказ о чувствах, которые испытывают, слушая музыку. Воспринимать на слух и понимать текст (комиксы), построенный с опорой на видеоряд. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6 |
| 55 | Чтение текста сказки с пониманием основного содержания. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452108 |
| 56 | Родная страна и страны изучаемого языка: тематические парки Великобритании. Монологическое высказывание на тему «Памятные дни в моей жизни» с опорой на текст. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e |
| 57 | Повторение лексико - грамматического материала по модулю «Выходной день». | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6 |
| 58 | Контрольная работа по модулю «Выходной день». | 1 | |
| Каникулы. Путешествия. | | | |
| 59 | Введение лексических единиц по теме «Страны». Диалог-расспрос с опорой на ключевые слова по теме «Планы на каникулы». | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512080 |
| 60 | Конструкция be going to для выражения будущего времени. Чтение слов с неизносимыми согласными. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835121d4 |
| 61 | Введение лексических единиц по теме «Одежда и предметы для отдыха». Будущее простое время для выражения будущего действия. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351230a |
| 62 | Вопросительные слова в устной и письменной речи. Воспринимать на слух и понимать текст (комиксы), построенный с опорой на видеоряд. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | | u/83512472 |
| 63 | Чтение текста сказки с пониманием основного содержания. Написание приглашения. Диалог по прочитанному. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512648 |
| 64 | Родная страна и страны изучаемого языка: популярные места отдыха в США. Монологические высказывания по теме «Места для отдыха в России». | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835113b0 |
| 65 | Промежуточная аттестация. Годовая контрольная работа. | 1 | |
| 66 | Повторение лексико - грамматического материала по модулю «Каникулы. Путешествия». | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512080 |
| 67 | Столицы родной страны и стран изучаемого языка, основные достопримечательности и интересные факты. Праздники. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835121d4 |
| 68 | Обобщающее повторение по темам 4-го класса | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351230a |